

Vrije school voor
Buitengewoon kleuter en lager onderwijs

+



Schooljaar 2018-2019

Schoolbrochure deel II Pedagogisch en opvoedingsproject

Wat willen we? - visie

Ons opvoedingsproject

In dit pedagogisch project stellen wij u onze belangrijkste uitgangspunten voor.

De werking van onze school is gebaseerd op de Opdrachten van Katholieke basisscholen :

ORGANISATIE :

De Strandloper is een kleine school voor buitengewoon basisonderwijs voor type **basisaanbod** (lager onderwijs) en **type 2** (kleuter en lager). Onze school telt 60 leerlingen en biedt onderwijs aan kinderen met een licht, matig en ernstig mentale beperking met specifieke problematieken.

De Strandloper ligt dicht bij de zee, het strand en de duinen. Onze leerlingen wonen in de regio van West-Vlaanderen. De lokale en regionale verankering en profilering van onze school is belangrijk om de integratie in de maatschappij te bevorderen.

De Strandloper is een school voor iedereen en voert een **open en goede communicatie** met alle partners. Onze school streeft ernaar om iedereen, op zoveel mogelijk manieren, in de werking van de school en de opvoeding van de kinderen te betrekken.

Onze school behoort tot het **netwerk De Rozenkrans** en heeft reeds een lange voorgeschiedenis. De partners in dit netwerk zijn : MFC en BuSO De Rozenkrans, Rozenwingerd, Zonnehart en Rozenweelde. Er is een nauwe samenwerking met het MFC en BuSO De Rozenkrans op dezelfde site. Dit vertaalt zich in het delen van expertise en infrastructuur zodat er een betere kwaliteit van onderwijs en opvoeding kan geboden worden.

De Strandloper maakt deel uit van de **scholengemeenschap Kust en Polder** en zorgt voor een schooleigen terugkoppeling van de visie. Dit wordt vertaald tot op de klasvloer.

Onze expertise wordt gedeeld in het **ondersteuningsnetwerk** in het gewoon onderwijs.

De Strandloper blijft bekommerd om de **juiste mens** op de **beste plaats**, om zo tegemoet te komen aan de specifieke noden en behoeften van het kind en de pedagogische eenheden.

IDENTITEIT IN DIVERSITEIT:

Het **pedagogische project** van onze school is altijd **levensbeschouwelijk** ingekleurd. Ons vormingsproject vertrekt van een **christelijke inspiratie**.

De Strandloper gaat het engagement aan om te groeien naar 'katholieke dialogescholen'.

Vanuit onze Christelijke identiteit staat onze school - in wederzijds respect - open voor andere culturen en voor **levensbeschouwelijke diversiteit** van kinderen en ouders/opvoeders. Met dit project realiseert de school **oprechte dialoog** en **authentieke ontmoeting** als opstap naar de samenleving van morgen.

De Strandloper neemt deel aan een overkoepelend netwerk op vlak van pastoraal.

AANBOD :

De Strandloper streeft naar een **duidelijk herkenbaar kwaliteitsvol onderwijsconcept** om de ontwikkelingsdoelen na te streven, waarbij de totale ontwikkeling van het kind centraal staat.

Dit tracht de school te bereiken door de ontwikkelingsdoelen te vertalen in een schooleigen curriculum dat raakpunten heeft met het leerplan 'zin in leren - zin in leven'.

De school biedt uitdagingen zodat alle kinderen de nodige competenties ontwikkelen, om te functioneren in de samenleving van morgen volgens eigen mogelijkheden.

Bij de samenstelling van de pedagogische eenheden wordt een **profilering met specifieke onderwijsnoden en -behoeften** opgemaakt. Dit vertaalt zich naar een klaseigen aanbod.

De **totale ontwikkeling** van elk kind staat hierbij centraal met aandacht voor:

- Ontplooiën op eigen tempo
- Ontdekken van talenten

- Opdoen van succeservaringen
- Versterken-van een positief zelfbeeld
- Kunnen openbloeien
- Bevorderen van sociale weerbaarheid
- Werken aan de integratie in de maatschappij

Specifieke accenten voor **basisaanbod** :

Prioritair staat het aanbieden van de **schoolse vaardigheden** met het oog op andere toekomstmogelijkheden binnen het buitengewoon onderwijs of een mogelijke terugkeer naar het gewoon onderwijs. Hierbij wordt, naast de intellectuele uitdaging, gewerkt aan de nodige **competenties om zo zelfstandig mogelijk** te kunnen functioneren in de samenleving.

Specifieke accenten voor **type 2** :

In functie van het toekomstperspectief worden de **schoolse vaardigheden functioneel** aangebracht. Voor type 2 kinderen staat het stimuleren van de **redzaamheid** om zoveel mogelijk tot integratie en participatie in de maatschappij te komen. Hierbij is het belangrijk om het vermogen van het kind aan te sterken en zo beroep te doen op zichzelf of de hulpvraag te stellen in het nabije netwerk.

AANPAK :

Via een **positief en veilig leer- en leefklimaat** waarbij structuur, rust, respect en waardering belangrijk zijn, creëert de school een **krachtige leeromgeving**.

Het **multidisciplinair school- en/of klasteam** biedt, via overleg en werkverdeling met gedeelde verantwoordelijkheid, onderwijs **op maat** waarbij het **cyclisch proces van de handelingsplanning** en het **handelingsgericht werken** de uitgangspunten zijn.

De school investeert in de pedagogische en didactische beroepsbekwaamheid van alle personeelsleden. Expertise en professionaliteit worden met elkaar gedeeld.

Het schoolteam streeft naar :

- Een open en transparante communicatie via meerdere kanalen
- In dialoog treden met elkaar waaruit acties kunnen voortvloeien
- Openstaan voor vernieuwing, verandering en evolutie
- Positieve basishouding
- Oog voor collegialiteit

BREDE ZORG VOOR IEDEREEN :

Het schoolteam respecteert in hoge mate de verscheidenheid die de kinderen/personeelsleden kenmerkt, zodat ieders **talenten optimaal tot ontplooiing** kunnen komen.

Het **welbevinden** van alle kinderen, personeelsleden en externe partners en hun (specifieke) **zorgvragen** verdienen onze aandacht.

De **expertise en de inbreng van de interne en externe partners** ondersteunt onze school in het uitbouwen van een **schooleigen zorgbeleid**.